

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад «Малышок»
протокол № 3 от 24.12.2019г

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Малышок»
Л.Л.Молокова



Приказ № 25 от 24.12.2019г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «малышок» пгт. Кличка

Отчёт по результатам самообследования за 2018
учебный год

Отчет по результатам самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад «Малышок» пгт. Кличка

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад «Малышок» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ № 15 о проведении самоанализа, состав рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Малышок» в сети «Интернет» (ds-malyshok.nubex.ru) и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | | |
|--|---|----------------------|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» | бюджетное учреждение |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад «Малышок» пгт. Кличка | |
| Статус Детского сада: | Тип - дошкольное образовательное учреждение | |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение | |
| Правоустанавливающие документы | Устав МБДОУ «Детский сад «Малышок» | |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией) | Серия 75ЛО2 № 0001087 от 22.12.2016г | |
| Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. | Забайкальский край, Приаргунский район, ул Школьная 3. | |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Klihka.malchok03@mail.ru Молокова Е.Л. (89144950019) | |
| Учредитель | Администрация Приаргунского муниципального района пос. Приаргунск | |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 10,5 -часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 | |

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Образование осуществляется на родном русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 35 человек; численность выбывших воспитанников в 2018 учебном году 8— человек; из них выпускников, поступивших в школу -5 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 3 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2018 учебном году – 30 детей.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

| группа | мальчики | девочки | Всего |
|----------------------|----------|---------|-------|
| Младшая (1,6-4 года) | 8 | 12 | 20 |
| Старшая (4-7 лет) | 7 | 3 | 10 |
| Итого: | 15 | 15 | 30 |

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад «Малышок» (далее ДОО): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МБДОУ «Детский сад «Малышок» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Малышок»

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ «Детский сад «Малышок» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;

- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы воспитателей и музыкального руководителя;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

3. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «Детский сад «Малышок» пгт. Кличка

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В Детском саду в практике управления используется ИКТ, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом на семинарах, знакомство с наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- оформление материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с родителями. Проводились совместные мероприятия, где родители могли проявить свои организаторские и творческие способности. Все мероприятия, прошли согласно годовому плану.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Особенное внимание в 2018 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ОКИ», «Тонкий лед!» «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», «ПДД».

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ «Детский сад Малышок» систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Регулярно оформляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения:

ds-malyshok.nubex.ru

где родители имеют возможность следить за жизнью ДОУ, получать необходимую информацию.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В течение года родители с детьми активно принимали участие в дистанционных творческих конкурсах, становились призерами и дипломантами.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2018 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Воспитатель Марченко Н.А. прошла курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования» в объеме 72 часа.

На 2019 год запланированы прохождения курсов «Оказание первой помощи» для всего персонала ДОУ.

Заведующий ДОУ прошел курсы повышения квалификации по направлениям «Обучение должностных лиц ГОЧС»,

Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективному плану и графику прохождения аттестации. В этом году один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Два педагога приняли участие во Всероссийских конкурсах, заняли 2 места.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2018 году была направлена на решение поставленных задач:

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с ФГОС ДО;
- Реализацию проекта на тему «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- Обеспечения полного соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- Повышения эффективности деятельности ДОУ.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете оснащение на удовлетворительном уровне, однако требуется пополнение в разделе методическая литература, демонстрационный материал, раздаточный материал, костюмы для театрализованной деятельности и утренников.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Задачи методической работы:

1. обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
2. создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
3. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
4. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
5. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
6. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
7. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет

Предметно – развивающая среда

В течение учебного года в группах пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая оптимальные условия развития детей. С целью решения образовательных задач в группе оформлены центры (речевого развития; экспериментальной деятельности, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, спортивный уголок и др.), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и др.). Все центры организованы таким образом, что предоставляют возможность для развития логики, мышления, памяти и других психических процессов, двигательной активности детей. В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Находящиеся в центрах дидактические пособия, иллюстративный

материал, оформленные с учетом специальных требований к наглядности, поддерживают интерес ребёнка к данным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют детей к творческому самовыражению. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволила детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков менялось в соответствии с возрастными потребностями, интересами детей и тематическим планированием образовательного процесса.

В методическом кабинете имеются наборы сюжетных и пейзажных картин, разнообразный дидактический материал и иллюстративный материал по различным тематическим неделям, обновлена библиотека для детей, педагогов, имеются познавательные презентации.

В спортивном уголке созданы условия для всестороннего развития дошкольников в детском саду, физического и психического здоровья. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Музыкальный уголок оснащен оборудованием, пособиями, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально – творческих проявлениях: музыкальные инструменты (барабан, дудочки, синтезатор, металлофон, гармошка и др.), телевизор, аудиосистема, ноутбук, различные атрибуты, литература.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия: закуплен (спортивный инвентарь, конструкторы, игровой материал, ширма для театрализованного творчества).

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.

8. Разработан паспорт безопасности.

Сотрудники ДООУ раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительная деятельность

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: соблюдение санитарно-гигиенического режима; сбалансированное, разнообразное, богатое витаминами, белками, жирами, углеводами и калориями питание; оптимальная двигательная активность детей; строгое соблюдение режима дня; профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний; закаливание детского организма; здоровье сберегающие технологии.

Профилактика простудных заболеваний у детей это комплекс следующих мероприятий, которые проводятся в группах педагогами, а также медицинскими сестрами.

1. Дыхательная гимнастика;
2. Оздоровительная корригирующая гимнастика после сна;
3. Витаминотерапия;

Ежегодно все дети проходят профилактический медицинский осмотр врачом педиатром и врачами специалистами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используем мониторинг состояния здоровья детей. Дети с хроническими заболеваниями и часто-болеющие ставятся на диспансерный учет с последующим проведением оздоровительных мероприятий. Заболеваемость в прошедшем году составила 1,9 детодней на одного ребенка, что ниже предыдущего года (2,1д/д) На показатели заболеваемости влияет адаптационный период детей с 1,6 до 3 лет. Дети этого возраста составляют 28% от общего контингента. А также сезонные вспышки заболеваемости. В целях формирования потребности у дошкольников здорового образа жизни организована и проводится оздоровительная работа с привлечением родителей, врачей «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота - залог здоровья», «Сохрани своё здоровье». В сентябре проходят веселые старты.

Для активной деятельности детей на свежем воздухе в детском саду оборудована спортивная площадка, где дети играют в футбол, бадминтон и

др. спортивные игры. Вышеперечисленные мероприятия были направлены на повышение защитных сил организма.

Образовательная деятельность

Принципы составления расписания организованной учебной деятельности основаны на соответствии правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков». Соблюдается сбалансированность расписания занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников – это учебный план максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки и календарный учебный график локально нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Организованная учебная деятельность с дошкольниками в детском саду осуществлялась с учётом возрастных психофизиологических особенностей детей, Типовой учебной программы и требований. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Язык образования:

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на родном русском языке.

Воспитательно-образовательный процесс строился по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и направлен на формирование следующих компетентностей ребенка:

- Здоровьесберегающая компетентность
- Коммуникативно-языковая компетентность
- Познавательная компетентность
- Творческая компетентность
- Социальная компетентность

Для успешной реализации образовательных задач во всех группах создана предметно - образовательная среда, направленная на интересы каждого ребенка, его возможности, способности.

Организационно – педагогическая работа

Смотры-конкурсы, проекты:

1. Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».
2. Смотр – конкурс: «Осенняя фантазия»
3. Смотр – конкурс (новогодний): «поделки из льда и снега»
4. Смотр – конкурс: «Лучший зимний участок»
5. Смотр – конкурс «Лучшее дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»

Праздники и развлечения, организованные музыкальным руководителем и воспитателями проводились в течение года:

1. Мероприятия
2. День знаний

3. Праздник осени
4. День матери
5. Совместные мероприятия родителей и детей «Весёлые старты»
6. Новый год
7. 8 Марта
7. Масленица
8. 23 февраля «День защитника отечества»
9. День Победы
10. Выпускной бал

Организация Питания

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 « Об утверждении СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования. Разработано 10 дневное меню, рассчитанное с учётом возрастных особенностей детей.

Оценка знаний воспитанников

Оценка знаний воспитанников в этом году проводилась 2 раза: в конце сентября и в мае. Целью мониторинга являлась выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения, в организованной учебной деятельности.

Название контроля

Количество детей

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Стартовый контроль

30

Доля детей с
низким

уровнем – **15 %**

Доля детей со
средним

уровнем – **60 %**

Доля детей с
высоким

уровнем – **25 %**

Итоговый контроль

30

Доля детей с

низким
уровнем – 7 %
Доля детей со
средним
уровнем – 55 %
Доля детей с
высоким
уровнем – 38 %

Мониторинг показал, что увеличилась активность детей, их заинтересованность, возможность самовыражения.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения

МБДОУ представляет информацию о своей деятельности в виде отчётов, анализов органам государственной статистики и налоговым органам (лицам) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Бухгалтерский отчёт, отчётность и финансовый контроль в МБДОУ ведётся заведующим, контролируется главным бухгалтером центральной бухгалтерии.

Вывод: Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| показатели | Единица измерения | количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования режиме полного дня (10,5) | человек | 30 |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | 0 |
| В семейной дошкольной группе | | 0 |
| По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет | человек | 6 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до семи | человек | 24 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | 30 |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| 10,5- часового пребывания | | (100%) |
| 12-14- часового пребывания | | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | 0(0%) |
| По коррекции недостатков физического, психического развития | | |
| Обучению по образовательной программе дошкольного образования | | |
| Присмотр и уход | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 20 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов с высшим образованием | человек | 3 |
| | | 0 |
| С высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Средним профессиональным образованием | | |
| Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации, присвоена квалификация категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшей | ЧЕЛОВЕК (ПРОЦЕНТ) | 0 |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| первой | | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | ЧЕЛОВЕК ПРОЦЕНТ | 0 (0%) |
| | | 1 (33%) |
| До 5 лет | | |
| Больше 30 лет | | |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | ЧЕЛОВЕК ПРОЦЕНТ | 0 (0%) |
| | | 2 (66%) |
| До 30 лет | | |
| От 55 лет | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 4 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 2 (25%) |
| Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» | Человек/человек | 10/1 |

| | | |
|--|--------|-----|
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | Да/нет | да |
| Инструктора по физической культуре | | нет |
| Учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| Учителя-дефектолога | | нет |
| Педагога –психолога | | нет |
| инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | КВ. М | 2 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | КВ. М | нет |
| Наличие в детском саду: Физкультурно-музыкального зала | ДА/НЕТ | нет |
| Прогулочных площадок, которые освещены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы; Прохождения курсов повышения квалификации.
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.